

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » *сентября* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
ОФО – курс 2, семестр 4

Луганск 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Романов Наталья Александровна

Утверждена на заседании кафедры психологии

«10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2027 г. № 17

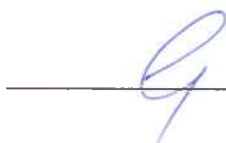
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Возрастная и педагогическая психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.08.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

**умения** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные:</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-6.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- существенные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и</li> </ul>

		<p>принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в</p>	<p><b>Знает:</b> оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <b>Умеет:</b> применяет базовые дефектологические знания в</p>

	социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <b>Владеет:</b> навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	
Лекции	20
Семинарские занятия	28
Практические занятия (в том числе интерактив)	
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	
КСР	48
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии** Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека.

**Тема 2. Периодизации психического развития человека.** Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Элькониа, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

**Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период.** Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

**Тема 4. Особенности психического развития младенца.** Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.

**Тема 5. Динамика психического развития периода раннего детства.** Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

**Тема 6. Динамика психического развития периода дошкольничества.** Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период.

**Тема 7. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.** Готовность ребенка к обучению в школе.

**Тема 8. Психология подростка** Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

**Тема 9. Становление личности в процессе взросления.** Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2
2	Периодизации психического развития человека.	2
3	Пренатальная психология.	2
4	Психическое развитие ребенка до 1 года.	2
5	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2
6	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2
7	Психология подростка.	2
8	Психология ранней юности	2

9	Психология поздней юности.	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Пренатальная психология.	4
2	Психическое развитие ребенка до 1 года.	4
3	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	4
4	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	4
5	Психология подростка.	4
6	Психология ранней юности	4
7	Психология поздней юности.	4
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма
1	Базовые темы курса	Проработать каждую тему, сделать схему новообразований каждого периода	7
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	7
3.	Психология взрослого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	7
4.	Психология пожилого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований	7

		периода	
5.	Кризисы взрослой жизни.	Содержательные характеристики и задачи кризисов.	7
6.	Методы психологических исследований в возрастной педагогической психологии.	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	7
7.	Возрастные особенности спортивной деятельности	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	7
8.	Базовые темы курса	Анализ психологических особенностей по литературным произведениям	7
Итого:			56

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М., 1984.
6. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
9. Люблинская А.А. Детская психология.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
13. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
14. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
15. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. –М., 1978.

16. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
17. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

***б) дополнительная литература:***

1. Валлон Анри. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967.
2. Пэрну Лоранс. Я жду ребенка. Я воспитываю ребенка.
3. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб, 2002.
4. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просв., 1991.
5. Эйзенберг Арлин, Муркофф Хейди Е., Хатавей Санди Е. В ожидании ребенка: Руководство для будущих матерей и отцов. – Минск, 1994.
6. Дик-Рид Грантли. Роды без страха. – М., 1996.
7. Бертран А. Воспитание до рождения. – СПб, 1998.
8. Оден Мишель. Возрожденные роды. – М., 1994.
9. Винникотт Дональд. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
10. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
11. Фанти Сильвио. Микropsихоанализ. – М., 1995.
12. Гриском К. Рождение в море. – М., 1993.
13. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27
14. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.
15. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. – 1997. - №7. – С.38-47.
16. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка //Синапс. 1993. №4. С.35-42.
17. Непочатова-Курашкевич Е.І., Шкіряк-Нижник З.А. Ми чекаємо дитину. – К., 1991.
18. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М., 1991.
19. Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукияновой. – К.: Здоровье, 1991.
20. Спок Бенджамин. Ребенок и уход за ним.
21. Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С.42-49.

22. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.
23. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
24. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
25. Ибука Масару После трех уже поздно. – М., 1992.
26. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.
27. Мухина В.С. Детская психология
28. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.
29. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль, 1999.
30. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1991.
31. Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. – М., 1991.
32. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии. – 1999. - №1. - С.50-60.
33. Чейпи Джеральдина. Готовность к школе. – М., 1992.
34. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.
35. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.
36. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.
37. Леви В.Л. Нестандартный ребенок.
38. Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 1991.
39. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка.
40. Драгунова Т.В. Подросток.
41. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1991.
42. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
43. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
44. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.
45. Климов Е.А. Путь в профессию.
46. Мудрик А.В. Старшеклассникам о них самих.
47. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 19.05.2025)
48. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : хрестоматия / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172640> (дата обращения: 19.05.2025).

в) Интернет-ресурсы: <http://koob.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

### 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основ ание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающи е изменение/допол н.	
				Зав.ка ф.	директо р